

Školní řád - distanční výuka

Tento školní řád se vztahuje na dobu povinnosti distančního způsobu vzdělávání za podmínek stanovených v § 184 a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon = ŠZ*). Distanční způsob výuky je výuka na dálku v období uzavření škol, kdy je zákaz osobní přítomnosti žáků a studentů (dále jen žáků) ve výuce. Tato forma vzdělávání nemůže zcela nahradit prezenční výuku, ale má potenciál pro rozvoj klíčových kompetencí, digitální gramotnosti, inovativních metod v procesu učení.

Článek I.

Legislativní rámec

Podle novely ŠZ č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je stanovena

- a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro žáky a studenty a zároveň**
- b) je stanovena povinnost žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat.**

Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem z důvodu

- **krizových opatření** vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení **mimořádného opatření**, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- nebo z důvodu **nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny ve škole, musí škola vzdělávat dotčené žáky/studenty distančním způsobem.**

Povinnost distančně vzdělávat má ve vymezených situacích střední škola podle příslušného RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem, vyšší odborná škola podle akreditovaného studijního plánu.

Škola nemá povinnost vzdělávat distančním způsobem pokud:

- ředitelka školy vyhlásí **ředitelské volno**
- dojde ke **změně v organizaci školního roku**
- je žákům /studentům nařízena karanténa, ale **nejde o většinu třídy/studijní skupiny**, a to i v případě, že se v ostatních třídách školy vzdělávání distančním způsobem poskytuje
- jsou žáci/studenti **nepřítomni z jiného důvodu** (např. nemoci)

Žáci a studenti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem (přítomnost ve výuce ve škole). **Týká se to hlavně praktické výuky.**

(Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat ve škole nepřítomným žákům/studentům **studijní podporu na dálku**, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Žáci/studenti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.)

Článek II.

Povinnosti žáků a studentů

Žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem ve vymezených případech. **Způsob poskytování a hodnocení vzdělávání na dálku přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo studenta pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atp.)**

Článek III.

Povinnosti pedagogů

Všichni zaměstnanci musí plnit své pracovní povinnosti vyplývající z organizace distanční výuky stanovené ředitelkou školy. Pedagogický pracovník je povinen být na pracovišti zaměstnavatele v době stanovené rozvrhem své přímé pedagogické činnosti a podle nařízení ředitelky školy (dle § 22 a zákona o pedagogických pracovnících), *současně ale není vyloučena obecně zakotvená možnost (dle § 2 zákoníku práce) dohodnout se v případě distančního způsobu vzdělávání na jiném místě výkonu práce – odlišném od pracoviště zaměstnavatele. Tato možnost dohodnout se na místě výkonu práce odlišném od pracoviště zaměstnavatele je i u učitelů, jimž byla nařízena karanténa*, nebrání-li tomu zdravotní stav zaměstnance a jsou-li dodržena všechna stanovená omezení. V takovém případě je možné odmítnout vypsání potvrzení o „pracovní neschopnosti“ ošetřujícím lékařem, lékaře informovat o shodě zájmu zaměstnance se zaměstnavatelem na pokračování výkonu práce za podmínek karantény, tedy typicky z domova. Každý pedagog má povinnost seznámit se s technickými možnostmi žáků v jednotlivých třídách (viz výsledky dotazníkového šetření), aby nedocházelo k nedorozuměním při distanční výuce. Pokud žák nemá potřebné vybavení, dohodnou se na jiném způsobu výuky, zadávání a odevzdávání úkolů.

Způsob výuky v době distančního vzdělávání bude podrobně popsán v článku V.

Článek IV.

Distanční výuka

Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí/žáků/studentů školy, přechází na distanční výuku celá škola.

Článek V.

Formy distanční výuky

Během nařízené distanční výuky bude i nadále dodržován rozvrh hodin, stanovený pro daný školní rok. Především podle vyučovacích hodin v rozvrhu bude probíhat distanční výuka v jednotlivých předmětech, ve kterých je distanční výuka možná. Z těchto předmětů jsou vyřazeny na SUPŠ a VOŠ Turnov **praktická cvičení v dílnách, výtvarná příprava, písmo, navrhování a tělesná výchova.**

Distanční výuka může na škole probíhat těmito způsoby a formami (záleží na dohodě pedagoga se žáky, na technických možnostech jednotlivých žáků, na zdravotním stavu pedagoga i žák

1. **On-line výuka** – probíhá prostřednictvím internetu
 - a) **Synchronní on-line výuka** – učitel je se žáky propojen ve stejném reálném čase a na stejném virtuálním místě, přes Skype, pedagog je připojen přes web kameru a komunikuje se žáky živě. Výuka by měla probíhat v době výuky dle rozvrhu
 - b) **Asynchronní on-line výuka** – žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. Zadané úkoly od jednotlivých pedagogů naleznou žáci po připojení se z domova přes přihlašovací kód rodičů do Bakalářů, stejně vypracované úkoly odevzdávají a čekají na zpětnou vazbu pedagoga, hodnocení úkolu. V krajním případě může komunikace probíhat pomocí emailů /pedagog seznam mailů bude mít, žáci mohou komunikovat přes adresy s pedagogy na tomto základě: jmeno.prijmeni@sups.info
Pokud žák nezná přihlašovací údaje do programu Bakaláři, přihlásí o ně u třídního učitele /učitelky.

2. **Off-line výuka** – výuka neprobíhá přes internet, žák není pro on-line výuku vybaven, pedagog je o tom informován. Výuka probíhá tzv. **samostudiem**, plněním úkolů z učebnic, učebních materiálů a pracovních listů. Zadávaní úkolů může probíhat **písemně, telefonicky, výjimečně osobně, konzultacemi** (za dodržení všech hygienických nařízení), protože cílem je, **aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám.**

Článek VI.

Vedení absence

Absence v distanční výuce je zapisována do elektronické třídní knihy podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Při asynchronní a off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů. Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line výuce přenosu považováno za absenci (pokud se žák, vyučující nebo rodič žáka nedohodli na jiném způsobu zapojení). Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání (při běžné výuce s přítomností ve škole) = povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů od začátku absence pomocí programu Bakaláři, nebo jinou elektronickou formou. Po ukončení distančního vzdělávání žáci předloží ke kontrole třídnímu učiteli **ihned** písemnou omluvenku.

Článek VII.

Školní stravování

Žáci SUPŠ a VOŠ Turnov se mohou stravovat v době oběda v jídelně ZŠ Skálova. Nebude-li provoz školní jídelny přerušen, školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování žákům a pedagogům i v době distanční výuky tak, aby byla respektována všechna platná epidemiologická nařízení (např. vyzvedávání obědů osobou, které nebyla nařízena karanténa ani zakázána přítomnost ve škole) dle možností a podmínek školní jídelny na ZŠ Skálova. Provoz jídelny je nutné sledovat na webových stránkách ZŠ Skálova.

Článek VIII.

Vydaná doporučení pro SŠ a VOŠ

Vzdělávání distančním způsobem pro žáky středních škol a studenty vyšších odborných škol lze organizovat s ohledem na vysokou míru samostatnosti a rozvoje kompetencí této věkové kategorie. Je vhodné, aby výuka probíhala **v největší možné míře on-line**. Formy a metody by měly být voleny úměrně k digitálním dovednostem dané skupiny, je možné využívat on-line kanály pro přenos přednášek a organizaci následných diskusí, **nejrůznější digitální nástroje a on-line zdroje pro individuální i skupinovou práci**. Přestože jsou žáci a studenti schopni udržet pozornost a aktivitu po delší dobu, ani zde se nedoporučuje realizovat výuku dle standardního rozvrhu, nýbrž **sdužovat plánované učivo do tematických celků** a těm věnovat delší souvislý časový úsek, než je jedna vyučovací hodina. Tento způsob organizace přispívá k efektivnějšímu využití času a snižuje podíl prodlevy a organizačně technických přestávek při střídání předmětů a vyučujících. Zároveň umožňuje žákům a studentům intenzivně a soustředěně pracovat na jednom uceleném tématu. Je důležité, aby učitel byl žákům a studentům k dispozici pro skupinové i osobní konzultace a poskytoval každému jednotlivě kvalitní formativní zpětnou vazbu, která žákům i studentům pomáhá v rozvoji vlastního potenciálu a studijní autonomie.

Ve vyšším odborném vzdělávání po dobu distančního vzdělávání probíhá teoretická výuka v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy pro daný semestr. Studenti v době distanční formy vzdělávání mohou absolvovat odbornou praxi na reálném pracovišti u zaměstnavatelů za předpokladu, že na daném pracovišti nejsou nastavena opatření, která by realizaci odborné praxe neumožňovala, nebo nejsou studenti nařízením krajské hygienické stanice v karanténě. Na reálných pracovištích se studenti řídí epidemiologickými opatřeními stanovenými pro daná pracoviště.

Všichni pedagogové mají připraveny postupy, jak zapojit do distančního způsobu vzdělávání žáky/studenty, kteří **nemají doma podmínky pro on-line výuku**, a to z jakéhokoliv důvodu. V takovém případě je potřeba realizovat distanční způsob vzdělávání pomocí metod off-line výuky, jak je popsána výše. Důležité je u žáků (popřípadě s jejich zákonnými zástupci), kde lze tyto komplikace předpokládat, **podporovat průběžnou komunikaci**, informovat je, že může dojít na distanční způsob vzdělávání a domluvit se s nimi na konkrétní formě komunikace pro takový případ. Komunikace se samotnými žáky/studenty by měla být podporující, vstřícná, motivující k udržení kontaktu a zájmu o vzdělávací aktivity.

Pokud se žák/student nezapojuje do distanční výuky, ale má zajištěnu potřebnou techniku, je třeba, aby ho **škola aktivně kontaktovala jinými způsoby**, telefonicky, SMS, prostřednictvím chatovací aplikace, spolužáků, nebo kontaktovala rodiče žáka a zjistila důvody pro neúčast ve vzdělávání a pomohla překážky odstranit.

Škola bude včasným **nácvikem při prezenční výuce předcházet problému**, že žák neumí zacházet s příslušnými komunikačními nástroji nebo technikou, aby žák/student nebyl vyřazen ze vzdělávání. **Cílem je, aby případný přechod na distanční výuku byl maximálně plynulý a aby distanční způsob vzdělávání fungoval.**

Článek IX.

Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*) mají nárok na **poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání**. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o **možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště**, a to jak formou konzultací s výchovnou poradkyní Bc. Nadřou Šolcovou (nada.sulcova@sups.info), tak formou poskytování péče školní psycholožky po dohodnutí termínu přes výchovnou poradkyni.

Výchovná poradkyně se v této souvislosti zaměřuje především na poskytování podpůrných opatření pro děti/žáky/studenty se SVP, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání.

Článek X.

Způsoby a pravidla hodnocení

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání bude přizpůsoben podmínkám žáka/studenta pro tento způsob vzdělávání.

Během distanční výuky bude používáno hlavně formativní hodnocení, slovní hodnocení, které nejlépe podporuje efektivitu výuky a dosahování očekávaných výstupů. Při výuce distančním způsobem je **poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku**. Učitel bude po dobu vzdělávání na dálku průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků/studentů, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporovat je v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku. V případě, že se žák/student nezapojí nebo se zapojí v nedostatečné míře, učitel zjistí důvody a ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky a studenty bude hledat způsoby, jak žáka/studenta/ podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. V závažnějších případech učitel o situaci bude informovat vedení školy a bude zvolen koordinovaný přístup. Ve vyšším odborném vzdělávání bude probíhat hodnocení studentů v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy.

Pro hodnocení distanční práce žáků bude používáno častěji **formativní hodnocení**. Oproti tradičnímu sumativnímu (známkování) hodnocení přináší řadu výhod. Přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či rozřídít žáky dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování, ale i slovní hodnocení může být formou sumativního hodnocení, pokud je zaměřené pouze na výsledek.

Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí pro **sebehodnocení** žáků/studentů, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků/studentů sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.

Přínosné je vytváření **osobních portfolií** žáků, v papírové i digitální podobě.

Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání budou dodržována pravidla a kritéria hodnocení, která jsou dle školského zákona součástí školního řádu konkrétní školy, vydaného pro prezenční výuku.

Článek XI.

Naplňování RVP a ŠVP

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu (*RVP*) a školního vzdělávacího programu (*ŠVP*) **v míře odpovídající okolnostem.**

V případě vzdělávání na dálku není možné, aby školy vzdělávaly žáky v plném souladu s ŠVP a v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku **Škola se zaměří zejména na aplikaci znalostí a dovedností**, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací, a to hlavně v **rozhodujících předmětech souvisejících s profilem absolventa** a předměty společné části maturitní zkoušky.

Při **krátkodobých úsecích distanční výuky** (*karanténa třídy na 10 dnů*) je možné zaměřit aktivity projektovým způsobem na průřezové téma propojující více vzdělávacích oblastí, případně se soustředit na vzdělávací obsahy snadněji realizovatelné při distančním způsobu vzdělávání (*samostatná práce a kreativní činnost, tematické celky, pro které existuje dostatečná studijní opora, např. formou vzdělávacích pořadů, výukových videí, digitálních učebních materiálů atd.*). Ostatní oblasti je možné přesunout do období po návratu k prezenční výuce.

Při **dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti** ve školách, který trvá déle než 2 týdny, je třeba určit priority vzdělávací oblasti v ŠVP, zaměřit se především na očekávané výstupy dle příslušného RVP

Praktické vyučování. Po dobu trvání distanční výuky bude docházet k prezenční výuce (do odvolání této možnosti) praktických cvičení v dílnách a výtvarných předmětů v ateliérech. Během krizových situací může dojít k omezení i této výuky, a mnohdy i vícekrát v průběhu školního roku. Cílem praktického vyučování je připravit žáky pro výkon dané profese. Vzhledem k tomu se na praktické vyučování klade velký důraz a je žádoucí realizovat praktické vyučování v co největším souladu s ŠVP. Pokud si žáci neosvojí požadované kompetence, nebudou řádně kvalifikovaní pro výkon dané profese, a tím budou hůře uplatnitelní na trhu práce. V případech, kdy po dobu distančního způsobu vzdělávání nebude možné realizovat praktické vyučování, dojde k **posílení teoretické výuky**, která nahradí praktická cvičení. Aby došlo k naplnění podmínek školního vzdělávacího programu, který stanoví počet hodin za celou dobu vzdělávání, měla by být dle možností školy **posílena výuka praktických cvičení v období následujícím po ukončení distančního způsobu vzdělávání.** Odborná nebo umělecká praxe a sportovní příprava může být uskutečňována i v **období školních prázdnin** po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem.

Článek XII.

Komunikace s rodiči a zákonnými zástupci

Spolupráce školy a rodičů nezletilých žáků pro obě strany důležitá a má **pozitivní dopad na úspěšné vzdělávání.** Škola bude hledat optimální nastavení podoby vzdělávání ve spolupráci s rodiči, bude se snažit zohlednit, že v rodinách může být více dětí, které se současně vzdělávají na dálku, jsou v různých ročnících nebo školách, mají omezený počet digitální techniky, že sami rodiče možná vykonávají svou práci z domova a že to všechno je potřeba sladit. Povinnost poskytovat žákům/studentům vzdělávání náleží škole, **rolí rodičů je především podporovat**

své dítě, aby dostalo své povinnosti vzdělávat se, posilovat jeho vnitřní motivaci k učení a ochotu převzít odpovědnost za své vzdělávání. Efektivní komunikace mezi školou a rodinou je základem pro to, aby obě strany i dítě samotné mohly plnit své role. Proto by rodiče měli sledovat v programu Bakaláři, zda se jejich dítě zapojuje do distanční výuky a plní zadané úkoly, měli by se zajímat o problémy s distanční výukou svého dítěte.

V Turnově 9. 10. 2020

Vytvořila Ing. Jana Rulcová
ředitelka SUPŠ a VOŠ Turnov

Platnost: od 9. 10. 2020
Účinnost: v době distanční výuky školy

