



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-17/17-L

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace |
| Sídlo | Skálova 1603, 511 01 Turnov |
| E-mail právnické osoby | info@sups.info |
| IČ | 00854999 |
| Identifikátor | 600012646 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Jana Rulcová |
| Zřizovatel | Liberecký kraj |
| Místa inspekční činnosti | Skálova 373 a Skálova 1603, Turnov |
| Termín inspekční činnosti | 1. – 2., 6., 9. – 10. 2. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a vyšší odbornou školou podle akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže podle příslušného ŠVP.

Souběžně s komplexní inspekční činností proběhla tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy v oblasti participace žáků na fungování a rozvoji školy.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj, sdružuje střední školu (dále „SŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků, vyšší odbornou školu (dále „VOŠ“) s kapacitou 32 studentů a domov mládeže (dále „DM“) s maximálně 55 lůžky. Talentovaným uchazečům nabízí v rámci oboru vzdělání 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů střední vzdělávání zaměřené dle jejich zájmů na rytí kovů, umělecké zámečnictví a kovářství, zlatnictví a stříbrnictví, broušení a rytí drahých kamenů a umělecké odlévání. Absolventi středních škol mohou dále pokračovat ve studiu akreditovaného vzdělávacího programu 42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů, a to v tříleté denní i čtyřleté kombinované formě vzdělávání, kterou škola otevírá vždy jednou za čtyři roky. Svou historií sahající do roku 1884 (nejstarší škola svého druhu ve střední Evropě), pevným ukotvením v tradici turnovského šperkařství, vazbami na odbornou a uměleckou veřejnost, komplexní vzdělávací nabídkou jednotlivých zaměření realizovaného oboru vzdělání a navazujícím vyšším odborným vzděláváním je škola unikátní institucí nadregionálního významu.

V období od předchozí inspekční návštěvy došlo k citelnému poklesu počtu žáků v SŠ (cca o třetinu). Naproti tomu se dlouhodobě daří udržovat počet studentů VOŠ. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 125 žáků a 27 studentů (z toho sedm studentů v kombinovaném studiu). Škola evidovala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných, z toho se jeden vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a dva mají vypracovaný plán pedagogické podpory. Školu navštěvuje šest žáků s odlišným mateřským jazykem, jejichž znalost češtiny nevyžaduje úpravu vzdělávacího procesu.

Podrobnější informace obsahují webové stránky školy na adrese <http://www.sups.info>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola sídlí nedaleko centra města ve dvou vzájemně propojených budovách tvořících jeden celek, v tzv. nové budově (Skálova 1603) a v tzv. staré budově (Skálova 373), architektonicky cenném secesním objektu z počátku 20. století. Přímo součástí nové budovy je i DM, což výrazně zvyšuje vzdělávací komfort zde ubytovaných žáků a studentů. V průběhu školního roku 2013/2014 došlo k převedení staré budovy z majetku města Turnova do vlastnictví zřizovatele školy. Tato změna má pozitivní význam pro postupnou realizaci žádoucích úprav školního objektu a naplňování investičních záměrů vedoucích ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Jednotlivé úpravy a rekonstrukce probíhají v souladu s nastavenými prioritami v závislosti na finančních možnostech školy.

Materiální a prostorové podmínky škole umožňují naplňovat koncepční záměry a cíle středního i vyššího odborného vzdělávání deklarované v příslušných vzdělávacích programech. Žáci a studenti se vzdělávají v esteticky podnětném prostředí, přívětivé klima školy dotváří ukázky uměleckých prací žáků a studentů. Vybavenost všech učeben (s výjimkou dílen) prezentační technikou vytváří předpoklady pro moderní a názornou výuku. Odborné učebny, ateliéry a dílny pro praktické vyučování jsou funkčně vybavené

pomůckami, náradím i speciálním strojním zařízením. Vedení školy koncepčně usiluje o průběžný kvalitativní posun v oblasti materiálních podmínek a věnuje stálou pozornost jejich optimálnímu a funkčnímu využívání a postupné obnově dle stanovených priorit v souladu se strategickými dokumenty školy. Důraz je kladen na postupnou implementaci moderních postupů a technologií (3D tiskárna, 3D skener, CNC gravírovací stroj). Pozitivní posun nastal v oblasti výuky informačních technologií a počítačové grafiky vybudováním další počítačové učebny. Především ke zkvalitnění vyššího odborného vzdělávání přispělo vybudování nové chemické laboratoře a fotoateliéru. Výrazně nadstandardním prostorem je společenský sál hojně využívaný nejen školou, nýbrž formou pronájmu i dalšími subjekty z okolí.

DM situovaný ve 3. a 4. patře budovy poskytuje žákům a studentům ubytování ve třílůžkových a čtyřlůžkových pokojích zařazených do II. kategorie. Přístup ubytovaných na pokoje je možný pouze přes vychovatelnu ve 3. patře, kde se nachází také klubovna. Pro kontrolu dění ve 4. patře slouží kamerový systém s výstupem zavedeným do vychovatelny. Na obou patrech je k dispozici kuchyňka, kam mají ubytovaní přístup po svolení vychovatelky. Volnočasovým aktivitám slouží knihovna (využívaná i jako studovna), nově upravená a dobře vybavená klubovna, tělocvična, posilovna a společenský sál. Žáci mají k dispozici školní počítače na chodbě, pro vlastní notebooky využívají na pokojích dostupný Wi-Fi signál. Prostředí DM působí upraveně a přívětivě. Nespornou výhodou umístění DM v budově školy je také minimalizace finančních výdajů na jeho provoz.

Ačkoliv jsou některé profese, k jejichž výkonu škola žáky připravuje, vysloveně vhodné i pro osoby s poruchami hybnosti dolních končetin a instituce má o jejich vzdělávání zájem, nemůže dosud takto handicapované uchazeče o studium uspokojit z důvodu absence bezbariérového přístupu.

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce více než sedm let (naposledy potvrzena ve funkci v roce 2014), splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V koncepci dalšího rozvoje školy vychází z analýzy aktuálního stavu, identifikuje a věcně pojmenovává aktuální i potenciální rizika, transparentně přijímá příslušná opatření a důsledně vyžaduje jejich plnění. Systém řízení, který odpovídá typu a velikosti instituce, se opírá o otevřenou komunikaci a efektivní využívání zpětnovazebných mechanismů. Jeho předností jsou jasně nastavená pravidla, jejich důsledné dodržování a kontrola. Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu a uměleckou radu jako své poradní orgány a aktivně s nimi spolupracuje. Vytváří podmínky pro vznik a fungování školských rad (zvláště pro SŠ a pro VOŠ), na pozvání se účastní jejich jednání a předkládá jim zákonem stanovené dokumenty ke schválení resp. k projednání. Delegování dílčích pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční, což dokládá i koncepční řízení a efektivní organizace VOŠ pověřeným zástupcem ředitelky školy.

Jako reakci na riziko poklesu žáků škola vytvořila promyšlený systém vlastní propagace, na kterém se kromě vedení školy a pedagogických pracovníků cíleně podílejí i samotní žáci a studenti. Propagační a prezentační akce nejsou regionálně omezeny, nýbrž pokrývají většinu oblastí republiky. Efektivita prezentačních aktivit je průběžně vyhodnocována. Přístup školy k vlastní prezentaci a propagaci je příkladem inspirativní praxe.

V době inspekční návštěvy vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 33 učitelů včetně vedení (ve VOŠ nebo v SŠ) a v DM dvě vychovatelky a asistentka pedagoga. Z 36 pedagogických pracovníků jich splňuje předpoklady odborné kvalifikace 34 a jeden za účelem jejich splnění aktuálně studuje. Vychovatelka domova mládeže, která předpoklady odborné kvalifikace nesplňuje, vykonává přímou pedagogickou činnost na základě výjimky (do zajištění uvedené činnosti kvalifikovaným pedagogickým

pracovníkem). Ředitelka školy zveřejnila nabídku na pracovní místo vychovatele na portálu Libereckého kraje (www.edulk.cz) a na webových stránkách školy.

Pedagogický sbor je zkušený a odborně erudovaný, s profesionálním přístupem k výuce. Jeho předností je ochota k dalšímu vzdělávání, pro které vytváří ředitelka školy v rámci finančních možností příznivé podmínky. Mezi zdůrazňované priority patří prohlubování odborných kompetencí a flexibilita ve vztahu k využívání moderních technologií a postupů ve výuce. Vyšší věkový průměr učitelů signalizuje v delším časovém horizontu potřebu částečné generační obměny.

Škola je financovaná především prostřednictvím státního rozpočtu a z příspěvků od zřizovatele. Kromě toho získává další účelové prostředky od různých poskytovatelů (např. MŠMT, územně samosprávné celky) a z dotačních projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Dalšími zdroji jsou výnosy z prodeje vlastních výrobků a služeb. Škola rovněž využívá prostředky rezervního fondu a investičního fondu, které umožňují její postupnou obnovu a modernizaci. Provozováním ziskové doplňkové činnosti v rámci svého odborného zaměření a pronájmem bytových a nebytových prostor škola posiluje vlastní fondy, což jí následně umožňuje rozvoj v činnosti hlavní. Nastavený trend vícezdrojového financování udržuje i přes klesající počet žáků finanční podmínky školy na úrovni, která umožňuje realizovat vzdělávání v souladu s příslušnými vzdělávacími programy.

Škola rozvíjí spolupráci s širokou škálou regionálních i nadregionálních sociálních partnerů, především v oblasti rozvoje žákovských kompetencí při realizaci praktického vyučování s vhodně nastavenými a smluvně podloženými kontrolními mechanismy. Prostřednictvím spolupráce podporuje rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání např. formou odborných stáží, exkurzí a účastí partnerů při praktických maturitních zkouškách. Nezanedbatelná je materiální pomoc firem (Komerční slévárna šedé a tvárné litiny Turnov, a. s., Preciosa, a. s., Solitaire, a. s., Granát, družstvo umělecké výroby, Turnov). Instituce rovněž spolupracuje s místními veřejnými subjekty (např. Muzeum Českého ráje, Knihovna Antonína Marka), profesními svazy (např. Sdružení klenotníků a hodinářů ČR), s obdobně zaměřenými středními školami (ISS GS Nová Paka, SUPŠS Kamenický Šenov) a je členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory. Značný přínos mají také odborné stáže realizované v rámci partnerství s městem Ybbsitz v Rakousku. Systematický rozvoj mobility žáků a studentů poněkud limituje absence strategického zahraničního partnera pro dlouhodobou spolupráci v rámci celé školy

Instituce rozvíjí zejména v oblasti vyššího odborného vzdělávání funkční partnerství se subjekty terciárního vzdělávání, především s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze (dále „VŠCHT“) a s brněnskou Masarykovou univerzitou. Ve spolupráci s VŠCHT se instituce podílí rovněž na vzdělávání studentů ve čtyřletém bakalářském studijním programu Konzervování – restaurování objektů kulturního dědictví – uměleckořemeslných děl. Instituce se stala jedním z uznávaných center v rámci vytvořené „Platformy pro památkovou péči, restaurování a obnovu“ v České republice, kde se specializuje především na oblast památek z kovů. Na ochraně a uchování českého kulturního dědictví úzce spolupracuje s celou řadou renomovaných muzejních a výzkumných institucí, s pracovišti národního památkového ústavu, s vysokými i středními školami, se státními organizacemi i soukromými subjekty; poskytuje odborné poradenství.

Škola vytváří pro žáky a studenty bezpečné prostředí. Důsledně dodržuje termíny stanovené ke kontrolám a revizím strojů, náradí a technických zařízení a včasně odstraňuje zjištěné závady. Prokazatelně žáky a studenty seznamuje se všemi riziky. Odborná pracoviště jsou vybavena ochrannými pomůckami. Žáci a studenti jsou vedeni k bezpečným pracovním postupům a k osvojování si návyků bezpečné práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve VOŠ probíhá podle dvou akreditovaných vzdělávacích programů s názvem „Restaurování kovů, minerálů a organolitů“ (pro denní i kombinovanou formu vzdělávání). Přehledně zpracované dokumenty jsou srozumitelné pro studenty, pedagogy i další spolupracující partnery. Jejich promyšlený obsah vychází z dlouholetých zkušeností školy se vzděláváním v umělecko-řemeslných oborech a z těsné spolupráce se sociálními partnery. Akreditované vzdělávací programy obsahují reálné požadavky na průběh a výstupy vyššího odborného vzdělávání; úspěšným absolventům zajišťují profesionální přípravu pro žadatele o licenci k restaurování památek z kovů, kterou uděluje Ministerstvo kultury České republiky. Výrazným rysem akreditovaných vzdělávacích programů je důraz na individuální přístup ke každému studentovi. Na základě předchozího vzdělání, vstupních umělecko-řemeslných dovedností a zkušeností z praxe pedagogové postupně vedou každého jednotlivce k naplnění vybrané specializace studia. Kreditní systém koresponduje se zaměřením terciárního vzdělávání v rámci EU (úroveň ISCED 5B) s uplatněním Evropského kreditního systému – ECTS.

Ve vyšším odborném vzdělávání vycházeli pedagogové při výuce z dobré znalosti specifických potřeb svých studentů a svým vstřícným přístupem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru porozumění a vzájemného respektu. Sledované vyučovací jednotky byly dobře připravené, jejich obsah korespondoval s cíli akreditovaných vzdělávacích programů a znalostmi a dovednostmi studentů. Teoretická výuka byla vždy úzce spojena s reálnými situacemi a poznatky z praxe. Vzdělávací strategie založené na individuálním přístupu využívaly účinné metody a formy práce, které podporovaly učení a vedly k naplnění deklarovaného profilu absolventa. Kvalitně organizačně, odborně a pedagogicky zvládnuté vyučovací jednotky splnily svůj cíl. Tam, kde to bylo účelné, pedagogové i studenti využívali prostředky informačních a komunikačních technologií; samozřejmostí je datová projekce s řadou názorných obrázků a schémat při přednáškách. Malé skupiny studentů umožňovaly nejen při cvičeních, ale i v rámci přednášek vhodně zařazovat problémově orientované dotazy a podněcovat diskuzi. Ta byla živější ve skupině kombinovaného studia, kde studenti výklad doplňovali svými poznatky z umělecko-řemeslné praxe a v rámci konzultací dovedli bezprostředně reagovat a diskutovat. Velmi dobře vedená výuka anglického jazyka dokázala svojí náplní s historickými, geografickými a etickými přesahy aktivizovat téměř všechny studenty, i když bylo patrné, že jejich vstupní řečové dovednosti měly rozdílnou úroveň.

Vynikající přípravu k restaurátorské činnosti poskytují studentům cvičení k výtvarné dokumentaci, která ČŠI hodnotí jako příkladná. Studenti se prostřednictvím kresby a studií ke zvolené památce seznamují s širokými souvislostmi vzhledu a historického zařazování předmětů včetně doplňování chybějících částí. V průběhu praktických cvičení v dílnách a ateliérech školy pak restaurují pod odborným vedením sbírkové předměty z muzeí a zámků. Pedagogové jim poskytují velmi kvalitní, zcela individuální zpětnou vazbu a systematicky vedou každého studenta k cíli. Rovněž v rámci průběžné a závěrečné odborné praxe pracují studenti individuálně, a to v celé řadě restaurátorských dílen a institucí. ČŠI oceňuje zařazení tří projektů (samostatných ročníkových prací včetně podrobné restaurátorské dokumentace) v průběhu studia, jejichž výsledky jsou pečlivě hodnoceny. Každý projekt je zadáván samostatně a jeho obsahem je naplnění všech hlavních složek studované odbornosti: umělecko-řemeslné, chemicko-technologické, umělecko-vědní, společensko-vědní a výtvarné. Kromě cvičení mají studenti po domluvě rovněž v době svého volna prakticky neomezený přístup do nově vybaveného ateliéru fotografování, kde průběžně pořizují a upravují snímky k zařazení do své dokumentace. Výstupy projektů (dokumentace restaurovaných předmětů i studentských realizací) jsou

součástí restaurátorského portfolia absolventa školy. Významnými vzdělávacími aktivitami i motivací jsou každoroční účast studentů a pedagogů na mezinárodní konferenci o užití umělecko-řemeslných technik při restaurování památek, zahraniční studijní pobyty, prezentace a workshopy.

V SŠ probíhá v aktuálním školním roce vzdělávání druhých až čtvrtých ročníků podle jednotného ŠVP Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, vydaného ředitelkou školy s platností od 1. 9. 2013 pro všechna umělecko-řemeslná zaměření, která jsou v dokumentu odlišena profilem absolventa a obsahem učebních osnov částí odborných předmětů a zejména učební praxe. Instituce při zpracování a následných úpravách kvalitního dokumentu zúročila mj. také zkušenosti pilotní školy. První ročníky se vzdělávají podle upravené verze ŠVP vydané s platností od 1. 9. 2016, ve které škola reflektovala požadavky trhu práce a poptávku veřejnosti po vzdělávání větším důrazem na propojení tradičních umělecko-řemeslných postupů se současnými trendy orientovanými na design. Využití disponibilních hodin je účelné a odpovídá deklarovaným cílům vzdělávání a profilu absolventa.

Sledovaná středoškolská výuka teoreticky zaměřených předmětů vycházela z frontální organizace a dodržovala běžnou strukturu. Spíše statické hodiny byly vždy dobře připravené, přizpůsobené specifickým potřebám jednotlivých předmětů a vedené s profesní odborností. Učitelé sdělovali cíl, získávali podklady pro klasifikaci nebo hodnotili výkon žáků, často však chyběla závěrečná shrnující fáze. Ve většině shlednutých hodin byli žáci malou měrou vedeni k rozvoji komunikativních kompetencí a k vytváření souvislostí, nepracovali se sebereflexí. K pravidelným postupům patřila práce s didaktickou technikou, míra jejího využití se však u jednotlivých vyučujících lišila (pozitivem bylo např. využití elektronické učebnice v chemii). K přednostem sledované výuky patřil převažující blízký až osobní kontakt mezi vyučujícími a žáky, kteří většinou respektovali nastavená pravidla práce. Na nežádoucí výchovně-vzdělávací jevy učitelé zpravidla reagovali vhodně a bezprostředně.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byl patrný dlouhodobý cíl – příprava žáků ke společné části maturitní zkoušky. K tomu účelu zařazené výukové metody byly účelné a efektivní. ČŠI zaznamenala prvky individuálního přístupu, motivaci pochvalou a pozitivním hodnocením. Pozitivně hodnotí časté mezipředmětové přesahy i využívání školní knihovny. Větší pozornost je třeba věnovat časovému rámci učiva daného ŠVP a vnitřními pravidly školy. K rozvoji komunikativních dovedností pozitivně přispívá i výuka občanské nauky, kde se vyučující i na prostoru omezeném nízkou hodinovou dotací s relativním úspěchem snažila podněcovat žáky k argumentačně podložené diskuzi.

Znaky kvalitní dynamické výuky s jasně nastavenými pravidly a s profesionálním vystupováním učitelky vykazovaly hodiny anglického jazyka ve 3. a 4. ročníku. Docházelo ke střídání metod a forem práce při kontaktu se všemi žáky, k zařazování aktivizujících činností, podporujících motivaci a komunikativní dovednosti žáků. I přes projevený zájem a interaktivitu však bylo patrné, že žáci vykazovali nižší úroveň znalostí, než by bylo možné očekávat v aktuálním období výuky čtvrtého ročníku.

Kladně ČŠI hodnotí sledovanou výuku ze vzdělávací oblasti informačních a komunikačních technologií a její úzké propojení s odborným vzděláváním. Organizace sledovaných hodin byla efektivní a využívala dostupné materiálně technické vybavení školy.

Sledované hodiny teoretického odborného vzdělávání s převažujícím faktografickým charakterem učiva nevynikaly pestrostí vyučovacích metod (převažoval výklad, případně řízený rozhovor), jejich předností však byla vysoká odborná erudice vyučujících a jejich schopnost provázat předávané poznatky se zkušeností z praktického vyučování a běžné

profesní praxe, což se vždy projevilo zvýšeným zájmem žáků o danou problematiku. Většinou byla patrná snaha vést žáky k samostatnému logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. K pozitivům sledované výuky patřilo i důsledné užívání odborné terminologie. Z určité metodické uniformity vybočovala pestrá komunikativní výuka technické přípravy vhodně přizpůsobená velmi rozdílné vstupní úrovni žáků.

Praktická výuka (učební praxe) organizovaná ve vícehodinových blocích probíhala ve vstřícné atmosféře, v tempu odpovídajícím možnostem žáků a bez nesouvisejících činností. Byla principiálně založena na samostatné žákovské práci překračující zpravidla délku více vyučovacích bloků, využívala individuální přístup, kvalitní formativní hodnocení, nenásilnou korekci a okrajové frontální vstupy učitelů. Žáci respektovali jejich přirozenou autoritu, zkušenosti a odborný názor. V průběhu vyučovacích jednotek byli vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad. Pracovali se zájmem jen s občasným usměrněním ze strany učitelů. Po individuálně provedené korekci samostatně pracovali s chybou a postupně směřovali k cíli. Dokázali stručně popsat aktuální fázi i průběh zpracovávání zadaného úkolu, méně byli průběžně podporováni v sebereflexi nebo v posilování argumentačních dovedností, zdůvodňování a obhajobě zvoleného postupu. Vedle uplatňovaných a nezastupitelných tradičních postupů, které není možné v počátečních fázích vzdělávání překročit nebo nahradit, docházelo v některých zaměřeních i k využívání moderních technologií formou grafického 3D zpracování aj. Nesporným přínosem je vzájemná spolupráce v rámci i nad rámec jednotlivých zaměření, založená na využívání dílčích postupů nebo technik při zhotovování žákovských prací.

Vzdělávání v DM je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu domova mládeže a realizováno s využitím Vnitřního řádu domova mládeže. Protože výuka v SŠ a VOŠ trvá zpravidla až do 17 h, ubytovaným na volnočasové aktivity zbývá jen málo času. Jejich nabídka je prezentována na nástěnce i osobním pozváním vychovatelek. Účast je dobrovolná podle zájmu ubytovaných, kteří si sami volí priority pro využití svého volného času. Pozitivním specifikem je výrazné prolínání aktivit DM s aktivitami školy (sportovní kroužky, figurální kresba, portrét, modelování). O dobrovolných aktivitách není vedena dokumentace. Pořádek na pokojích si zajišťují ubytovaní, podlahu vytírá uklízečka, která provádí úklid i všech ostatních prostor. DM poskytuje ubytovaným velmi dobré zázemí díky vstřícnému a empatickému chování a jednání výchovných pracovníků.

Žákovská samospráva není v SŠ ani ve VOŠ zřízena, avšak v podmínkách malé školy probíhá neformální komunikace všech zainteresovaných stran. Dlouhodobým specifikem instituce je důsledné zastoupení zletilých žáků a studentů v obou školských radách, kde se aktivně vyjadřují k zásadním otázkám vztahujícím se k chodu školy. Na řízení a provozu DM se podílí fungující žákovská samospráva volená začátkem školního roku, která se schází pravidelně minimálně každé dva měsíce. Žáci též participují na řešení problematiky související se vzděláváním prostřednictvím mluvčích tříd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium ve VOŠ s ukončeným středním vzděláním s maturitní zkouškou prokazují svoji zdravotní způsobilost. Součástí přijímacího řízení jsou talentové zkoušky včetně posouzení získaných umělecko-řemeslných dovedností ve zvoleném oboru specializace. Talentová zkouška je rovněž součástí přijímacího řízení na SŠ, při jehož organizaci škola dodržuje právní předpisy a respektuje dodržování rovného přístupu. Zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům. Stanovená kritéria nemají diskriminační charakter a škola při vyhodnocování úspěšnosti přijímání žáků sleduje jejich naplnění.

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a studentů na všech úrovních, a to v průběhu vzdělávání i na konci vzdělávacího cyklu. Značnou výhodou relativně malé instituce je skutečnost, že pedagogové v SŠ i ve VOŠ mají přehled o všech žácích a studentech a předávají si aktuální informace. Těm, kteří nedosahují očekávaných výstupů, poskytuje škola účinnou podporu. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně a průběžně prostřednictvím webové aplikace.

Kromě evidovaných a vykazovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podporu také dalším sedmi žákům s identifikovanými vzdělávacími problémy. Činnost školního poradenského pracoviště je plánovitá, probíhá v součinnosti kvalifikované výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožky. V souladu s právními předpisy poskytuje poradenské služby a preventivní péči v záležitostech týkajících se vzdělávání, zabezpečuje nezbytnou pomoc a věnuje se též intervenci při obtížích jednotlivců ve složité životní situaci. Problematika je zpracována v plánech výchovného poradenství a primární prevence v souladu s reálnými potřebami žáků a školy. Prokazatelný přenos informací k pedagogům a jejich participace na řešení je zajištěna, stejně jako vyhodnocování kvality poskytovaných poradenských služeb a preventivní péče a přijímání opatření pro další období.

Škola nastavila a uplatňuje preventivní systémy eliminující rizikové chování žáků v průběhu vzdělávání i v době jejich pobytu v domově mládeže. Problematika zahrnuje řešení škály negativních projevů chování, např. poškozování majetku, zneužívání návykových látek, práci s klimatem tříd a školní neúspěšnosti. Nejproblematičtějšími tématy je záškoláctví a vysoká absence, k jehož řešení škola aktivně a systematicky přistupuje vyhodnocováním a důslednou kontrolou včasného omlouvání. Zásadní je operativní přístup školy, informovanost a komunikace všech aktérů, provázanost činnosti školního poradenského pracoviště, individuální přístup a důvěra. Podpůrnou funkci plní realizace řady specifických a nespecifických aktivit (např. harmonizační kurzy a třídnické hodiny).

Škola respektuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, pracuje s talentovanými žáky a přijímá účinná opatření pro jejich další rozvoj. Identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření a dodržuje doporučení školských poradenských zařízení. Pro vzdělávání těchto žáků zajišťuje metodickou podporu a přenos informací týkající se obsahu plánů pedagogické podpory.

Dosahované vzdělávací výsledky studentů VOŠ jsou v souladu s požadovanými výstupy akreditovaných vzdělávacích programů. Vyšší odborné vzdělávání si dlouhodobě udržuje dobrou úroveň absolventů a neslevuje ze svých nároků na úroveň a kvalitu studia. S ohledem na skutečnost, že cílem a náplní studia je příprava studentů k možnému podání žádosti o licenci k restaurování a konzervování památek kulturního dědictví, mají absolventi školy vytvořené portfolio prací splňující podmínky stanovené památkovým zákonem k jejímu udělení.

Vychovatelky průkazným způsobem sledují studijní výsledky žáků a studentů ubytovaných v DM. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně a pečlivě, v osobních listech žáků jsou zaznamenány všechny potřebné údaje. Nejsou v nich však vedeny informace, které by poskytovaly představu o chování a jednání ubytovaných. Bodově hodnocená úroveň úklidu a pořádku na pokojích je velmi rozdílná, motivací jsou drobné odměny nebo naopak postih formou dílčích úkolů nebo zkrácení vycházky. Přestupky ubytovaných jsou řešeny neodkladně podle vnitřního řádu, mezi nejčastější prohřešky patří kouření a požití alkoholu.

Instituce systematicky rozvíjí specifický talent svých žáků podporou jejich účasti v řadě uměleckých odborných soutěží a v přehlídkách, kde dosahují významných úspěchů (např.

v aktuálním školním roce se žákyně školy stala laureátkou celostátní soutěže Studentský design, její práce se objevila na prestižní přehlídce Designblok). Rovněž je aktivně zapojuje do akcí, které žákům dávají možnost podílet se na tvorbě konkrétních uměleckých zakázek majících přesah nad rámec výuky. V neumělecké oblasti ČŠI kladně hodnotí například podporu, kterou škola poskytuje zájemcům o vykonání certifikovaných zkoušek z anglického jazyka (Cambridge English).

Účinnost opatření přijatých na základě vyhodnocování vzdělávacích výsledků studentů dokumentuje mj. i statistika výsledků absolutoria, kde škola od roku 2015 vykazuje 100% úspěšnost studentů. Vedení VOŠ velmi dobře využívá potenciál přípravy a tvorby absolventských prací k prohlubování odbornosti všech studentů. Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka, absolventské práce a její obhajoby, jejíž součástí je ověření praktických dovedností. ČŠI pozitivně hodnotí zařazení rozsáhlé odborné práce (restaurátorské dokumentace) v anglickém jazyce.

Slabou stránkou školy jsou výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. V posledních čtyřech letech (zkušební období 2013 až 2016) vykazovali žáci školy ve srovnání s celorepublikovým průměrem ve skupině uměleckých oborů průměrně 1,7krát vyšší neúspěšnost ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura a 1,6krát vyšší neúspěšnost ve volitelném zkušebním předmětu cizí jazyk. Ve sledovaném období docházelo k výkyvům (např. 100% úspěšnost žáků v angličtině v roce 2015), celkově však nelze hovořit o jednoznačném trendu zlepšování či zhoršování ve sledovaném období. Vzhledem ke svému zaměření škola v ŠVP nedeklaruje přípravu žáků k volitelné zkoušce z matematiky, přesto zájemcům o tuto zkoušku vytváří podmínky pro její konání (v rámci volitelného předmětu). S výjimkou roku 2016 si menší část žáků matematiku jako maturitní předmět zvolila a jejich průměrná úspěšnost odpovídala celorepublikovým výsledkům žáků uměleckých oborů (v letech 2013 a 2015 byla dokonce nadprůměrná). V profilové části maturitní zkoušky je úspěšnost žáků školy v celorepublikovém srovnání uměleckých oborů srovnatelná nebo mírně nadprůměrná.

Škola se výsledky společné části maturitní zkoušky zabývá. Mezi přijatá opatření patřilo i posílení hodinové dotace anglického jazyka. Účinnost těchto opatření se projeví nejdříve v jarním zkušebním období 2017. Pozitivním rysem je ve srovnání s celorepublikovým průměrem nižší podíl žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří zkoušku nekonají (tzv. nepřipuštění k maturitě). To svědčí o odpovědném přístupu školy bez účelového jednání (zdánlivé snižování neúspěšnosti), které by nebylo v zájmu žáků.

Absolventi VOŠ získávají vysvědčení o absolutoriu, diplom s titulem DiS a Europass. Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů v praxi nebo následném studiu, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj. V rámci projektu s dalšími subjekty terciárního vzdělávání se aktivně podílela na řešení prostupnosti svého vyššího odborného vzdělávání a bakalářského studia na Masarykově univerzitě v Brně.

Instituce rovněž sleduje uplatnění absolventů SŠ. Přibližně čtvrtina pokračuje ve studiu na vysoké škole, další na některé z vyšších odborných škol, zbytek nachází uplatnění v praxi. Někteří absolventi si rozšiřují svou kvalifikaci opětovným studiem ve škole v dalším zaměření daného oboru vzdělání. Sepětí školy s jejími bývalými žáky a studenty posilují absolventská setkání konaná pravidelně každých pět let.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V období od předchozí inspekční činnosti přešla historická budova školy do majetku zřizovatele, což má pozitivní vliv na postupnou realizaci investičních záměrů. Vedení instituce se daří zlepšovat prostředí školy a materiální podmínky ke vzdělávání.

Silné stránky

- V rámci spolupráce se sociálními partnery věnuje škola velkou pozornost rozvoji širokého spektra žákovských kompetencí při realizaci praktického vyučování a má pro to vhodně nastavené a smluvně podložené kontrolní mechanismy.
- Řízení školy funguje podle jasně nastavených pravidel, opírá se o otevřenou komunikaci a efektivní využívání zpětnovazebných mechanismů.
- Střední škola systematicky motivuje talentované žáky k účasti v uměleckých soutěžích, přehlídkách a výstavách.
- Vzdělávací programy vyššího odborného vzdělávání vycházejí z dlouhodobých zkušeností školy s uměleckořemeslným vzděláváním, reagují na požadavky praxe a na vývoj terciárního vzdělávání u nás i v rámci Evropské unie.
- Výuka vyššího odborného vzdělávání navazuje na dosažené uměleckořemeslné dovednosti každého studenta. Pedagogové vycházejí z individuálních potřeb studentů, sledují jejich pokrok a vedou je k rozvoji odborných kompetencí a k osobní seberealizaci v souladu se zvoleným zaměřením a specializací.
- Při sledování výchovného a vzdělávacího pokroku žáků a studentů příkladně spolupracují pedagogičtí pracovníci školy a domova mládeže, přičemž se tato spolupráce příznivě odráží v individuálním výchovném působení na ubytované.

Slabé stránky

- V průměru menší pozornost je ve výuce věnována rozvoji komunikačních dovedností žáků a jejich argumentačním schopnostem ve vztahu k vlastní sebereflexi či vzájemnému hodnocení.
- Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je v rámci dané skupiny oborů vzdělání v celorepublikovém srovnání podprůměrná.

Příklady inspirativní praxe

- Škola uplatňuje promyšlený a na základě systematického vyhodnocování průběžně upravovaný systém své propagace s celorepublikovou působností a s aktivním zapojením vyučujících i žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- S ohledem na vzdělávací nabídku vhodnou i pro osoby s tělesným postižením vybudovat ve škole bezbariérový přístup.
- Zintenzivnit práci se žákovskou sebereflexí jako příležitost pro další zkvalitňování výuky teoretických i prakticky zaměřených předmětů napříč všemi zaměřenými a vedle dovednostní složky akcentovat při prezentaci díla více složku komunikativní.
- V zájmu posílení mobility najít zahraničního partnera pro dlouhodobou spolupráci v rámci celé školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-27/09-Š ze dne 27. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálava 373, příspěvková organizace ze dne 14. 5. 2014 s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let
3. Školní vzdělávací programy (SŠ a DM) a akreditované vzdělávací programy (VOŠ) platné ve školním roce 2016/2017
4. Programy vyučovacích předmětů VOV - dokumenty s názvem „časový rozvrh učiva“ ve školním roce 2016/2017 a požadavky k ukončení zimního a letního období aktuálního školního roku
5. Učební plány oboru vzdělávání 82-42-N/05 Restaurování kovů, minerálů a organolitů v denní a kombinované formě
6. Školní řád (SŠ a VOŠ) platný ve školním roce 2016/2017 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
7. Vnitřní řád (DM) platný ve školním roce 2016/2017
8. Rozvrh hodin všech tříd (SŠ a VOŠ) platný ve školním roce 2016/2017
9. Zápisy z jednání školských rad (SŠ a VOŠ) počínaje zápisem ze dne 27. 8. 2015
10. Zápisy z jednání pedagogické rady (klasifikační porady) vedené ve školním roce 2016/2017 dle stavu k datu inspekce
11. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2016/2017
12. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2016/2017
13. Tematické plány pro školní rok 2016/2017
14. Třídní knihy všech tříd/skupin (SŠ a VOŠ) vedené ve školním roce 2016/2017
15. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
16. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená ve školním roce 2016/2017
17. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“ vedených ve školním roce 2016/2017
18. Plány odborné praxe pro studenty VOV – zimní a letní období ve školním roce 2016/2017 a dokumentace o jejich plnění dle stavu k datu inspekce
19. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání (SŠ a VOŠ)
20. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2016/2017 (SŠ a VOŠ)
21. Souhrnná dokumentace k projektům realizovaným při VOŠ
22. Souhrnná dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2016/2017
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
27. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 20. 1. 2017, <http://www.uiv.cz>]
28. Výpisy všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 25. 1. 2017, <http://rejskol.msmt.cz>]
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-446/12-L ze dne 28. 6. 2012
30. Webové stránky školy na adrese <http://www.sups.info>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|--------------------------|
| Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor | Jiří Machačný v. r. |
| Ing. Marcela Davidková, CSc., přizvaná osoba | Marcela Davidková v. r. |
| Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka | Lena Dlabolová v. r. |
| Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice | Ivana Kolářová v. r. |
| Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka | Iva Kvízová v. r. |
| Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba | Pavel Procházka v. r. |
| Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice | Andrea Trejtnarová v. r. |
| Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba | Jan Vrabec v. r. |
| Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba | Eva Žižková v. r. |

V Liberci 27. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|------------------------------------|--------------------|
| Ing. Jana Rulcová, ředitelka školy | Jana Rulcová v. r. |
|------------------------------------|--------------------|

V Turnově 8. 3. 2017